

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم التربية الخاصة

(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة حالة في مجال الإعاقة العقلية. (عقل 311)
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث وحدات دراسية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) - بكالوريوس التربية الخاصة مسار الإعاقة العقلية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - د / محمد رزق البحيري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): - التخلف العقلي في ضوء النظريات عقل 305
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
- داخل المبنى الرئيسي

ب) الأهداف:

- 1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- أن يتعرف الطالب على مفهوم وأهمية دراسة الحالة.
 - أن يخطط الطالب لإعداد دراسة الحالة بصورة دقيقة.
 - أن يقارن الطالب بين أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة.
 - أن يتمكن الطالب من تطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة على المعاقين عقليا.
 - أن يعي الطالب بدور كل من المعالج النفس والأخصائي النفسي في القيام بدراسة الحالة.
 - أن يدرك أهمية الاختبارات والمقاييس في جمع المعلومات لدراسة الحالة.
 - أن يكتسب الطالب مهارات التعلم الذاتي.
 - أن يكتسب الطالب مهارات التعلم التعاوني و العمل الجماعي .
 - أن يكتسب الطالب مهارات البحث واستخلاص المعلومات من خلال الحاسب الالى و مصادر جمع المعلومات المختلفة .
- 2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تدريب الطلاب على تصنيف ميادين استخدام دراسة الحالة؛ من خلال مراجعة الكتب وشبكة المعلومات الدولية.
 - تدريب الطلاب على كيفية تشخيص الإعاقة العقلية في ضوء أحدث المعايير التشخيصية.
 - تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر.
 - تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والأبحاث الحديثة في ميدان علم النفس الإكلينيكي بصفة عامة؛ ودراسة الحالة بصفة خاصة.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	- مدخل إلى دراسة موضوع دراسة الحالة لدى المعاقين عقليا.
3	1	- مفهوم دراسة الحالة وأهميتها وأهدافها وخطواتها.
3	1	- مصادر الاكتشاف وعوامل نجاح دراسة الحالة مع المعاقين عقليا؛ ومزاياها.
3	1	- الأبعاد الأساسية لدراسة الحالة.
3	1	- محتويات دراسة الحالة.
3	1	- التقرير النفسي؛ وصعوبات إجراء دراسة الحالة مع المعاقين عقليا.
3	1	- تاريخ الحالة؛ وكيفية إعداد مؤتمر الحالة.
3	1	- أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (المقابلة - الملاحظة - الاختبارات والمقاييس النفسية).
3	1	- أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة (السجلات المجمع - السجل القصصي - الزيارات الخارجية).
3	1	- القائم بدراسة حالة المعاقين عقليا سماته وخصائصه.
3	1	- ميادين استخدام دراسة الحالة.
3	1	- الاختبار الفصلي
3	1	- دراسة الحالة في ميدان الإعاقة العقلية.
3	1	- تدريب ميداني لنموذج دراسة حالة على طفل معاق عقليا.
3	1	- مراجعة عامة.

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس للفصل الدراسي): 45				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري + عملي	لا يوجد	15	لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

- ثلاث ساعات أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية.

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:

- تعرف على مفهوم دراسة الحالة.
- حدد خطوات دراسة الحالة مع المعاقين عقلياً.
- ميز بين أساليب جمع المعلومات لدراسة الحالة.
- صنف ميادين استخدام دراسة الحالة.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- التهيئة.
- المحاضرة.
- استخدام العروض التقديمية.
- التعليم التعاوني.
- الأسئلة والمناقشات.

<p>- غلق الدرس.</p>
<p>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني. - المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية. - المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية. - الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد: - وعى بدور كل من المعالج النفس والأخصائي النفسي في القيام بدراسة الحالة. - أدرك أهمية الاختبارات والمقاييس في جمع المعلومات لدراسة الحالة. - عدد خصائص القائم بدراسة الحالة.</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>- التهيئة. - المحاكاة. - الحوار والمناقشات الفردية والجماعية. - الساعات المكتبية. - الأمثلة التوضيحية. - مجموعات العمل.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - تنمية القدرة على العمل الجماعي. - تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تنمية مهارات التواصل الايجابية بين الطلبة. - تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. - تنمية مهارات التعلم الذاتي. - تنمية القدرة على إدارة فريق العمل.
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة الطلاب أثناء العمل. - المحاكاة. - لعب الدور. - العمل الجماعي. - التدريب الميداني. - العرض التوضيحي.
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة مدى تفيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات. - مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد. - ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية. - تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين. - تطوير مهارات توظيف المعلومات والبيانات والنتائج في تشخيص الإعاقة العقلية. - اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة. - تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بالإعاقة

<p>العقلية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمعاقين عقليا لتحديد الطرق الشائعة في تشخيصهم. - تنمية مهارة إعداد خطط تربوية فردية وجماعية لعلاج الأطفال المعاقين عقليا بناء على نتائج دراسة الحالة.
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النماذج الحياتية. - استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بالإعاقة العقلية وكيفية تشخيصها. - الزيارات الميدانية لمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة؛ خاصة المعاقين عقليا. - التدريب الميداني. - الاعتماد على الكتب الالكترونية في هذا المجال.
<p>3- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة. - تقويم تشخيص الطالب لحالة طفل معاق عقليا. - إجراء ورش عمل لمناقشة الحالات التي قام الطلاب بدراستها.
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تأكد من أهمية دراسة الحالة في إعداد خطة علاجية للمتأخر عقليا. - تمكن من كيفية التواصل مع المتأخرين عقليا أثناء دراسة الحالة.
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التهيئة. - المحاكاة. - العصف الذهني. - التدريب الميداني.

- التعلم التعاوني.			
3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - الملاحظة.			
- تقييم دراسة الحالة التي قام بها الطالب.			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	30 %
2	تطبيق نموذج دراسة حالة على طفل متأخر عقلياً	الأسبوع الرابع عشر	10 %
3	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	10 %
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50 %

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 8 ساعات
- الساعات المكتبية بمعدل 8 ساعات أسبوعية.
- من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية.
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر تليفون المكتب.

هـ. مصادر التعلم:

1- الكتب المقررة المطلوبة: - أحمد أبو زيد. (2011). دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة. ط1. عمان: دار المسيرة.
2- المراجع الرئيسية:

- أديب الخالدي. (2006). علم النفس الإكلينيكي (المرضي) الفحص والعلاج. عمان: دار وائل.
- لويس مليكة. (2010). علم النفس الاكلينيكي. عمان: عالم الفكر.

3- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض.
- مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، القاهرة .
- المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.

4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

- الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mg.com>

- ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

- الجمعية البحرينية لمتلازمة داون

يقدم العديد من المعلومات الهامة عن أطفال متلازمة داون ,وقسم عن الفتاوى للمعوقين

<http://www.bdss.org/page-3.htm>

- الإعاقة العقلية

موقع باللغة الإنجليزية

<http://mentalhelp.net>

- معدات طبية للمعوقين

<http://www.caremedicalequipment.com>

- جامعة الملك سعود - السعودية

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

- الجامعة الأردنية
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الأقراص المدمجة.

- الأفلام التعليمية على الأقراص المدمجة.

- برامج ذوي الاحتياجات الخاصة عبر شبكة الانترنت.

- عرض دراسات لحالات من ذوي الإعاقة العقلية.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (30) طالب كحد أقصى.

- توفير سبورة ذكية بكل قاعة.

2-مصادر الحاسب الآلي:

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية.

- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- تجهيز معمل للقياس النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ خاصة المعاقين عقليا منهم.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب .
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.
- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.
- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.
- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.

3- عمليات تطوير التدريس :

- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.
- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.
- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس.
- تنوع أساليب التدريس.
- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.
- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.

<p>4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.</p> <p>- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .</p>
<p>- تتم مقارنة درجات الطلاب في هذا المقرر بدرجاتهم على مقرر إعداد البرامج التربوية للمتأخرين عقليا؛ لأنه الأقرب له.</p>
<p>5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>
<p>- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة تقويم المقرر من حيث إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة للتعديل والتطوير.</p> <p>- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.</p> <p>- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة بصفة عامة؛ ودراسة الحالة بصفة خاصة.</p> <p>- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة، وطرق جمع المعلومات وتطبيق دراسة الحالة على المعاقين عقليا.</p> <p>- ربط المقرر بمعايير الجودة.</p>